



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FOL

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE
IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Código	F4C1M01029
Materia	Especialidad en Formación y Orientación Laboral		
Carácter	Formación optativa		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Gorostiza Hormaechea, Paula
Correo electrónico	paula.gorostiza@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo previa cita

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias específicas:

CE13

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

CE17

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE18

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE19

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE20

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE21

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE22

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE23

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE24

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE25

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Entender la evaluación y recogida de datos como base para la innovación y la investigación en la enseñanza-aprendizaje de Formación y Orientación Laboral: historia y situación actual.
- Analizar los métodos de investigación educativa y su aplicación a la enseñanza de Formación y Orientación Laboral.
- Desarrollar la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- Analizar la innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- Desarrollar experiencias y buenas prácticas de innovación e investigación en el campo de la Formación y Orientación Laboral.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1. La innovación en educación: definiciones y desarrollo de proyectos en el aula y centro.
- Unidad 2. Iniciación a la investigación didáctica a partir de la práctica docente.
- Unidad 3. Métodos de investigación educativa y su aplicación a la enseñanza de formación y orientación laboral.
- Unidad 4. La evaluación y recogida de datos como base para la innovación y la investigación en el proceso de EA de la FOL; historia y situación actual.
- Unidad 5. Experiencias y buenas prácticas de innovación e investigación en el campo de la FOL.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 1 Presentación de la asignatura. Explicaciones y recomendaciones para realizar las actividades 1 y 2.

Semana 2 Explicación parcial tema 1

Semana 3 Actividad práctica sobre contenidos tema 1

Semana 4 Explicación final tema 1. Explicación parcial tema 2

Semana 5 Explicación final tema 2. Explicación parcial tema 3

Semana 6 Actividad práctica sobre contenidos tema 1 y tema 2

Semana 7 Sesión de repaso de los contenidos de los temas 1, 2 y parte del tema 3

Semana 8 Explicación final tema 3. Explicación parcial tema 4

Semana 9 Explicación final tema 4. Explicación parcial tema 5

Semana 10 Actividad práctica sobre contenidos tema 2

Semana 11 Explicación final tema 5. Explicación parcial tema 6

Semana 12 Explicación tema 6

Semana 13 Actividad práctica sobre contenidos tema 3 y 4

Semana 14 Sesión de repaso de los contenidos de los temas 1, 2, 3, 4 ,5 y 6

recomendación para realizar actividad 1, semana 3

recomendación para realizar actividad 2, semana 8

recomendación para realizar foros, semana 9 a la semana 14

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ramírez Montoya, M.S. (2018). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Monterrey, Méjico: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
https://books.google.es/books/about/Modelos_y_estrategias_de_ense%C3%B1anzas_par.html?id=0HFIDwAAQBAJ&redir_esc=y

Suárez, R. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/575>

Espinoza, E.E. y Calva, D.X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad, 12 (4), 333-340. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1652>

Etecé (2021). Investigación. <https://concepto.de/investigacion> Fregoso, M.V. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Cumbres, 2 (1), 73-99. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaPracticaDocenteUnEstudioDesdeLosSignificados-6550779.pdf>

Alban, J.P.G., Arguello, A.E.V., y Molina, N.E.C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4 (3), 163-173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

Álvarez, A.C. y Álvarez, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. Horizontes educativos.
<https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/desarrollo-profesional/archivos/biblioteca/metodos-invet-educ.pdf>

Moreno, J.A. (2019). “Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo”. Foro de Educación, 17 (27), 185-202. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AproximacionesEpistemologicasDeLaEvaluacionEducati-7137485.pdf>

Bertomeu, P. F. y Ramirez, C. (2017). “Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio”. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 10 (2), 64-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039039>

Calvo, D. y Arias, J.R. (2017). Propuesta de intervención educativa en un instituto de enseñanza secundaria centrada en el aprendizaje basado en proyectos: “diseñemos una carretera”. Campo Abierto.Revista de Educación, 36(2), 211-228.

Cano, F. J. (2015). FOL, docencia e innovación: la necesidad de dar a conocer nuestro trabajo. roderic.uv.es

Complementaria

Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. *Formación universitaria*, 9 (3), 31-38. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000300005&script=sci_arttext&tlng=en

Torres, M., Yépez, D. y Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakíñan de Ciencias Sociales y Humanidades* (10), 87-101. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/316>

Prieto, B.J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18 (46), 56-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383668909009>

Gil, J.L., Morales, M. y Mesa, J. (2017). “La Evaluación Educativa Como Proceso Histórico Social.: Perspectivas Para El Mejoramiento De La Calidad De Los Sistemas Educativos”. Revista Universidad y Sociedad, 9 (4), 162-167.

Fernández-Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2 (1), 269-278.